



■ Ινστιτούτο Εκπαίδευσης και Έρευνας στη Συστημική Ψυχοθεραπεία

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥ ΜΕΣΑ
ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΠΤΙΚΗ

SANE-System Attachment Narrative Encephalon ®

A. ΓΕΝΙΚΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το τριετές Κλινικό Πρόγραμμα Ειδίκευσης στη Διάγνωση και Ψυχοθεραπεία παιδιού και Εφήβου, το οποίο προσφέρει το 'Λόγω Ψυχής' - Ινστιτούτο Εκπαίδευσης και Έρευνας στη Συστημική Ψυχοθεραπεία, απευθύνεται σε επαγγελματίες ψυχικής υγείας που ασχολούνται με παιδιά και εφήβους και ενδιαφέρονται να ειδικευτούν σε μια προσέγγιση που εμπλουτίζει τη συστημική θεώρηση με τη θεωρία του συναισθηματικού δεσμού, την αφηγηματική ψυχολογία και τα σύγχρονα ευρήματα των νευροεπιστημών. Αποσκοπεί να εφοδιάσει τους ειδικευόμενους με τη γνώση και την εμπειρία ώστε να κατανοούν σε βάθος τον ψυχισμό του παιδιού και του εφήβου, καθώς και τη λειτουργία των εμπλεκόμενων συστημάτων, πχ. οικογένεια, σχολείο, ομάδα συνομηλίκων. Αυτός ο εξοπλισμός θα τους επιτρέψει να διεξάγουν ακριβή αλλά και δυναμική/εξεισσότερη διάγνωση των ψυχοσυναισθηματικών, μαθησιακών ή και αναπτυξιακών δυσκολιών του παιδιού και των ευρύτερων συστημάτων, για να σχεδιάζουν και να υλοποιούν την καταλληλότερη παρέμβαση. Αποτελεί ένα καινοτόμο, ολοκληρωμένο, σύνθετο και δυναμικό πρόγραμμα εκπαίδευσης ψυχοθεραπευτών που θέλουν να ασχοληθούν κλινικά και σε βάθος με το παιδί, τον έφηβο και την οικογένεια του.

Η εκπαιδευτική ομάδα είναι διεπιστημονική, ώστε να καλύπτει το μεγάλο εύρος του γνωστικού αντικείμενου και αποτελείται από σχολικούς ψυχολόγους, ψυχοθεραπευτές παιδιών και ενηλίκων, παιδοψυχίατρο, ειδικό παιδαγωγό, ειδικούς στις μαθησιακές δυσκολίες και στις αναπτυξιακές διαταραχές, εκπροσώπους ειδικών μοντέλων παρέμβασης, λογοθεραπευτή και εργοθεραπευτή.

Το 'Λόγω Ψυχής' είναι Πιστοποιημένο Ινστιτούτο της EAP (EAPTI) και οι απόφοιτοι του δικαιούνται το European Certificate of Psychotherapy. Είναι τακτικό μέλος του EFTA-TIC (European Family Therapy Association- Training Institutes Chamber), τακτικό μέλος της Εθνικής Εταιρείας Ψυχοθεραπείας Ελλάδος (ΕΕΨΕ) και της Ελληνικής Εταιρείας Συμβουλευτικής (ΕΕΣ).

B. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ

Το σύνολο των ωρών του Τριετούς Προγράμματος Ειδίκευσης στη διάγνωση και ψυχοθεραπεία είναι 1420 ώρες παρουσίας σε διαλέξεις και εργαστήρια, πρακτική άσκηση, εποπτεία και προσωπική ανάπτυξη. Στις ώρες αυτές προστίθενται επιπλέον 900 ώρες μελέτης. Επίσης απαιτούνται 200 ώρες εποπτευόμενης εργασίας (αμοιβόμενης ή εθελοντικής) κατά τη διάρκεια ή πέραν της τριετούς φοίτησης, απαραίτητες για την χορήγηση βεβαίωσης ολοκλήρωσης.

Θεωρία/Βιωματική επεξεργασία θεωρητικών θεμάτων/Θεωρητική επεξεργασία κλινικών περιπτώσεων: 450 ώρες φυσικής παρουσίας. Εδώ προστίθενται επιπλέον οι 900 ώρες μελέτης/ αναλογία 1:2).

Πρακτική: 400 ώρες

Κλινική Εποπτεία: 260 ώρες

Προσωπική Θεραπεία: 310 ώρες (ελάχιστος απαιτούμενος αριθμός ωρών)

Μεγάλη έμφαση στα προγράμματα ειδίκευσης στη συστημική ψυχοθεραπεία διεθνώς δίνεται στην αξιοποίηση της εκπαιδευτικής ομάδας τόσο για την εποπτεία όσο και για τη βιωματική επεξεργασία θεωρητικών θεμάτων και την θεωρητική επεξεργασία κλινικών περιπτώσεων. Η εμπειρία της ομάδας στο πρόγραμμα του Ινστιτούτου προσφέρει πλούσια εκπαιδευτικά ερεθίσματα που, σε συνδυασμό με το περιεχόμενο των σπουδών και την εμπειρία των εκπαιδευτών, εξασφαλίζουν την υψηλή ποιότητα της εκπαίδευσης.

Γ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

ΘΕΩΡΙΑ

Θεματικές ενότητες (Συνδυασμός εισηγήσεων και βιωματικών δραστηριοτήτων)

1. Εμπλουτίζοντας τη συστημική σκέψη (System), με τη θεωρία του συναισθηματικού δεσμού (Attachment), την αφηγηματική ψυχολογία (Narrative) και τα ευρήματα των νευροεπιστημών. Βασικές αρχές SANE-System Attachment Narrative Encephalon® και η εφαρμογή τους στη διάγνωση και ψυχοθεραπεία παιδιού και εφήβου.
 - Γενετικοί παράγοντες σε αλληλεπίδραση με το περιβάλλον (nature through nurture). Το ερώτημα της ιδιοσυγκρασίας.
 - Ανθρώπινη και οικογενειακή ανάπτυξη: Κύκλος ζωής- Κρίσιμες μεταβάσεις.
 - Αναπτυξιακά στάδια και εγκέφαλος: ορόσημα ανά ηλικία
 - Η «ψυχική ασθένεια» και η ιστορία της. Γέννηση της ψυχοθεραπείας.
 - Συστημική σκέψη και ψυχοπαθολογία. Το σύμπτωμα του παιδιού στο οικογενειακό σύστημα

- Σύγχρονες αφηγηματικές, διαλογικές και κοινοτικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των ψυχικών διαταραχών
- Θεωρία συναισθηματικού δεσμού και ψυχοπαθολογία
- Ψυχοπαθολογία και σύγχρονες νευροεπιστήμες
- Παράγοντες ψυχικής ανθεκτικότητας (resilience). Εστίαση στις δυνατότητες του παιδιού-οικογένειας και ανάδειξη τους.
- Το παιχνίδι σαν κλειδί κατανόησης και εξέλιξης του εσωτερικού κόσμου του παιδιού
- Σχεσιοκεντρική προσέγγιση- Η σχέση ως βασικός παράγοντας αλλαγής
- Βασικά στοιχεία ψυχοφαρμακολογίας
- Συστημική διάγνωση. Μέσα αξιολόγησης της αφήγησης, του συναισθηματικού δεσμού και του συναισθηματικού κλίματος της οικογένειας
- Θέματα δεοντολογίας.

2. Ο ρόλος και δεξιότητες του/της θεραπευτή/τριας

- σχέση θεραπευτή-παιδιού,
- Ζεστασιά, αυθεντικότητα, γνήσιο ενδιαφέρον
- Παιχνιδιάρικη διάθεση
- Ευελιξία- εξατομίκευση- ευρηματικότητα
- ενεργητική ακρόαση,
- παρατήρηση,
- συζήτηση, διευκόλυνση στην ανάδυση και επεξεργασία ζητημάτων
- Θετικός και όχι διδακτικός λόγος

3. Ψυχοσυναισθηματικές δυσκολίες

- Θεωρητικό υπόβαθρο
 - Γνώση αναπτυξιακών σταδίων, τομέων και οροσήμων
 - Νευροψυχολογική ανάπτυξη
 - Εφηβεία ως μια ιδιαίτερη αναπτυξιακή φάση
 - Γνώσεις παιδικής και εφηβικής ψυχοπαθολογίας και διαφοροδιάγνωση
- Θεματικές ενότητες

- Τραύμα- παραμέληση- κακοποίηση
- Αγχώδεις διαταραχές
- Φοβίες
- Ιδεοψυχαναγκαστικά συμπτώματα
- Διαχείριση διαζυγίου- ασθένειας- πένθους
- Χαμηλή αυτοεκτίμηση- Κοινωνικές δυσκολίες- bullying
- Εκρήξεις θυμού- Επιθετικότητα
- Ελλιπής οργάνωση- Δυσκολίες συνεργασίας
- Αυτοτραυματισμοί
- Διαδίκτυο: εθισμός και ασφάλεια- σύγχρονοι προβληματισμοί
- Θέματα σεξουαλικού προσανατολισμού και ταυτότητας φύλου

➤ Διαγνωστική Διαδικασία

- Ιστορικό και κλινική συνέντευξη γονέων
- Επικοινωνία και συλλογή πληροφοριών από το σχολείο εφόσον χρειάζεται
- Χρήση ερωτηματολογίων για γονείς, σχολείο και παιδιά π.χ Achenbach
 - γνωριμία παιδιού με τον χώρο, επαφή/ σύνδεση με παιδί-έφηβο, πρακτικά ζητήματα, π.χ. διάρκεια ραντεβού, υλικά, κ.α.
 - Ελεύθερο παιχνίδι,
- Ζωγραφική, τεστ ζωγραφικής, π.χ. Kinetic Family Drawing, Family-Centered Circle Drawings και Parent-Self Centered Drawings
- Αξιοποίηση αφήγησης στη διάγνωση και προβολικά τεστ: αξιοποίηση παραμυθιών που υπάρχουν ή συνδημιουργούμε με το παιδί, Fairy Tale Test, CAT, CAT-H, κ.ά
- Συγγραφή αναφοράς, ενημέρωση γονέων
- Επιλογή κατάλληλου θεραπευτικού σχήματος

➤ Ψυχοθεραπευτική διαδικασία

- Θεραπεία με το παιδί και τον έφηβο
- ✓ Θεραπευτικό συμβόλαιο
- ✓ Κατευθυντική και μη κατευθυντική θεραπεία: αναλυτική παρουσίαση θεραπευτικών παρεμβάσεων και εργαλείων
- ✓ Αφηγηματική προσέγγιση στη θεραπεία παιδιών

- ✓ Ολοκλήρωση θεραπευτικής πορείας/ αποχαιρετισμός/ απολογισμός
- Συνεργασία με γονείς (ενημέρωση, συμμετοχή σε ατομικό επίπεδο ή μαζί με το παιδί)
- Συμβουλευτική γονέων, π.χ.
 - ✓ αποκοπή πάνας,
 - ✓ συγκοίμηση,
 - ✓ σίτιση,
 - ✓ σχέσεις αδελφιών
- Οικογενειακή θεραπεία με παιδιά και εφήβους
- Επαφή με δασκάλους και άλλους ειδικούς

4. Αναπτυξιακές διαταραχές

- Θεωρητικό υπόβαθρο
 - Γνώση αναπτυξιακών σταδίων, τομέων και οροσήμων
 - Νευροψυχολογική ανάπτυξη
- Αναπτυξιακές διαταραχές και διαφοροδιάγνωση
 - Διαταραχές Σίτισης
 - Διαταραχές αυτιστικού φάσματος
 - Δυσπραξία
 - Διαταραχή Αισθητηριακής Επεξεργασίας
 - Διαταραχή Κινητικού Συντονισμού
 - Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητα
 - Μαθησιακές Δυσκολίες
 - Νοητική Υστέρηση
 - Βασικά Σύνδρομα (DOWN, Rett, Williams)
 - Άλλες νευροαναπτυξιακές διαταραχές πχ επιληψία, τραυλισμός, Tourette
σύνδρομο
- Άλλες ειδικότητες που εμπλέκονται στη διάγνωση και παρέμβαση-διεπιστημονικότητα
 - Παιδοψυχίατρος- Αναπτυξιολόγος- Παιδονευρολόγος
 - Λογοθεραπεία- Εργοθεραπεία- Ειδική Διαπαιδαγώγηση

- άλλες θεραπείες (μουσικοθεραπεία, θεραπευτική ιππασία, θεραπευτική κολύμβηση κ.α)
- Βασικές πληροφορίες για το σύστημα ειδικής αγωγής- υπηρεσίες και φορείς
- Διαγνωστική διαδικασία
 - Χρήση ερωτηματολογίων για γονείς- σχολείο- παιδιά
 - Κλινική παρατήρηση μέσα από την αλληλεπίδραση (γραφείο- σπίτι- σχολείο) - Λίστες ανά τομέα- Λεκτικά vs μη λεκτικά παιδιά (3)
 - Σταθμισμένα αξιολογητικά εργαλεία
 - Άτυπες δοκιμασίες πχ Sally Ann Test (Θεωρία του Νου)
 - Αναγνώριση, κατονομασία και διάκριση συναισθημάτων μέσα από εικόνες
 - Εικόνες Κοινωνικών καταστάσεων, συμπλήρωση προτάσεων
 - Γραπτή έκθεση αποτελεσμάτων
 - Σχεδιασμός ΑΕΠ- Ατομικού Εκπαιδευτικού Προγράμματος
- Θεραπευτική διαδικασία
 - Α. ΠΑΙΔΙ- (κοινές πρακτικές σε πολλές διαταραχές)
 - Η σημασία της Πρώιμης Παρέμβασης- σύγχρονα δεδομένα και πρακτικές
 - Κοινωνικοσυναισθηματικός τομέας
 - Θεραπευτικές προσεγγίσεις που στοχεύουν στην σύνδεση: Intensive Interaction, DIR Greenspan Floortime
 - Θεραπευτικές προσεγγίσεις που στοχεύουν στην δομή: Πρόγραμμα Δομημένης Εκπαίδευσης TEACCH, Κοινωνικές Ιστορίες, Comic Strip Conversations
 - Οπτικά βοηθήματα για υποστήριξη της κατανόησης και ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων και ρύθμιση συναισθημάτων- Γνωσιακές Τεχνικές πχ συναισθηματικό θερμόμετρο και εργαλειοθήκη, Κοινωνικοί κύκλοι
 - Θεραπευτικές προσεγγίσεις που στοχεύουν στον Γνωστικό τομέα: Δραστηριότητες για Θεωρία του Νου, Κεντρική Συνοχή, Επίλυση Προβλήματος, Εκτελεστικές Λειτουργίες
 - Θεραπευτικές προσεγγίσεις που στοχεύουν στον Επικοινωνιακό Τομέα: Πραγματολογία, Δεξιότητες Συζήτησης,
 - Ανάπτυξη δεξιοτήτων παιχνιδιού,

- Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Καθημερινής Ζωής
- Αυτογνωσία- Ανακοίνωση της διάγνωσης
- Εφηβεία- Σεξουαλικότητα
- Βασικές πληροφορίες για τη χρήση φαρμακευτικής αγωγής στις αναπτυξιακές διαταραχές
- Ομαδική θεραπεία κοινωνικών δεξιοτήτων

B. ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

- Συμβουλευτική Οικογένειας- Ο ρόλος του θεραπευτή, ψυχοεκπαιδευτικός, υποστηρικτικός, ενημερωτικός, ως πρόσωπο αναφοράς

(β) Εργαστήρια

1. Παρακολούθηση DVD με θεραπευτικές συνεδρίες και θεωρητική επεξεργασία
2. Βασικές συμβουλευτικές και ψυχοθεραπευτικές δεξιότητες για το χτίσιμο της θεραπευτικής σχέσης.
3. Διαχρονικές και σύγχρονες τεχνικές από το χώρο της συστημικής και οικογενειακής θεραπείας
4. Παρουσίαση και συζήτηση των περιστατικών με στόχο την ολοκληρωμένη κατανόηση του θεραπευτικού σχεδιασμού: (Βιβλιογραφία-Ιστορικό-θεραπευτικό συμβόλαιο-αίτημα- αξιολόγηση-σκέψεις/υποθέσεις-στόχοι-παρεμβάσεις-διλήμματα-αξιολόγηση πορείας).

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Η πρακτική άσκηση λαμβάνει χώρα στο Ινστιτούτο και σε συνεργαζόμενα ιδιωτικά πλαίσια υπό την εποπτεία του Ινστιτούτου.

Η συνεπέστατη παρουσία στα συνεργαζόμενα ιδιωτικά πλαίσια είναι απαραίτητη. Οι υποχρεώσεις εκεί καθορίζονται από τους κλινικούς επόπτες της πρακτικής άσκησης(π.χ. συγγραφή αναφορών, συλλογή στοιχείων από τις συνεδρίες, λήψη συστημικού ιστορικού και γενεογράμματος περιστατικών), αλλά και από το Ινστιτούτο (βλ. εργασίες/ημερολόγιο) και περιλαμβάνει τα εξής:

- I. Συμμετοχή στη λήψη ιστορικού και στον σχεδιασμό θεραπευτικών παρεμβάσεων.
- II. Συν-θεραπεία σε ατομικές και οικογενειακές συνεδρίες, κατά την κρίση του υπεύθυνου κλινικού επόπτη.
- III. Συμμετοχή σε σχεδιασμό παρεμβάσεων και σε συζητήσεις συνθεραπευτών για τα περιστατικά, ή σύντομες ατομικές εποπτείες για τα περιστατικά, κατά την κρίση του κλινικού επόπτη.

ΕΠΟΠΤΕΙΑ

i. Συμμετοχή σε ομαδική εποπτεία με αντικείμενο την εμπειρία από την πρακτική άσκηση

και τον χώρο εργασίας.

ii. Σύντομες ατομικές εποπτείες στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης από τον κλινικό

επόπτη (βλ. πρακτική άσκηση).

ΕΠΟΠΤΕΥΟΜΕΝΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΕΚΤΟΣ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Προϋπόθεση της χορήγησης πιστοποιητικού κατά την ολοκλήρωση του δεύτερου κύκλου σπουδών είναι η συμπλήρωση 200 ωρών εργασίας (αμειβόμενης ή εθελοντικής) (συν 60 ωρών εποπτείας) σε συμβουλευτικό, ψυχοθεραπευτικό ή κλινικό πλαίσιο κατά τη διάρκεια ή πέραν της διάρκειας της ειδίκευσης, υπό την εποπτεία του Ινστιτούτου.

ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ

Οι ειδικευόμενοι χρειάζεται να παρακολουθήσουν πρόγραμμα προσωπικής ψυχοθεραπείας ως μέρος της ειδίκευσής τους. Η προσωπική θεραπεία πρέπει να είναι συστημικής κατεύθυνσης με θεραπευτή της επιλογής τους, ο οποίος πρέπει υποχρεωτικά να ανήκει σε ελληνική ή/και ευρωπαϊκή εταιρία συστημικής/οικογενειακής θεραπείας. Η θεραπεία μπορεί να έχει προηγηθεί της ένταξης στο πρόγραμμα ή να ξεκινήσει ταυτόχρονα με την ένταξη, και θα πρέπει τουλάχιστον κατά τα δύο τρίτα της να γίνει σε πλαίσιο ομαδικής θεραπείας. Η συμπλήρωση των απαιτούμενων από το πρόγραμμα ωρών σε καμία περίπτωση δεν ταυτίζεται με την ολοκλήρωση της θεραπείας του ειδικευόμενου, η οποία οφείλει να συνεχιστεί ανάλογα με τις ανάγκες του και την κρίση του θεραπευτή του.

A. Αξιολόγηση του ειδικευόμενου

(i) Παρουσίες. Προκειμένου οι ειδικευόμενοι να ολοκληρώσουν το πρόγραμμα με επιτυχία θα πρέπει να έχουν παρακολουθήσει συστηματικά όλα τα μαθήματα (τουλάχιστον 80% των ωρών)

(ii) Εργασίες (σε ηλεκτρονική μορφή)

- Ημερολόγιο καταγραφής προσωπικών εκπαιδευτικών εμπειριών (καταγραφή ιδεών από θεωρητικά σεμινάρια, καταγραφή βιωματικών δραστηριοτήτων στη διάρκεια των σεμιναρίων, π.χ. roleplay, video, ομαδική συζήτηση, επεξεργασία περιστατικού κλπ)
- Ερωτήσεις αξιολόγησης. Επεξεργασία και απάντηση ερωτήσεων κατ' οίκον με αξιοποίηση της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. Οι ερωτήσεις δίνονται από κάθε εκπαιδευτή κατά την κρίση του προς το τέλος του κάθε έτους.

- Προφορικές παρουσιάσεις στα πλαίσια του θεωρητικού σεμιναρίου. Αυτές ορίζονται από τον κάθε εκπαιδευτή και κατά την κρίση του, και εντάσσονται στα μέσα διδασκαλίας που ο ίδιος χρησιμοποιεί σε κάθε έτος. Μπορεί να είναι ατομικές ή ομαδικές.
- Ατομική εργασία πρακτικής άσκησης. Η εργασία αφορά στην επεξεργασία κλινικού υλικού (παρακολούθηση της διεργασίας της ομάδας όπου ο ειδικευόμενος κάνει την πρακτική του, παρακολούθηση ενός περιστατικού σε βάθος χρόνου από την ομάδα που κάνει την πρακτική του, εμπειρίες από τη διαδικασία της πρακτικής άσκησης).
- Συγγραφή μιας ολοκληρωμένης ψυχολογικής αναφοράς

(iii) Προσομοιώσεις και Εξάσκηση σε τεχνικές

(iv) Διεργασία συνεχούς ανατροφοδότησης από τις εκπαιδευτριες και επόπτριες, αλλά και από την εκπαιδευτική ομάδα στο πλαίσιο της εποπτείας

(v) Συμπλήρωση έντυπου αξιολόγησης προσωπικής πορείας από τον ειδικευόμενο.

Περιλαμβάνει αξιολόγηση βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων επάρκειας (βλ. παρακάτω Β).

(vi) Συμπλήρωση έντυπου αξιολόγησης του ειδικευόμενου από εκπαιδευτριες και επόπτριες

Περιλαμβάνει αξιολόγηση βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων επάρκειας (βλ. παρακάτω Β).

B. Κριτήρια Αξιολόγησης

1. Επαρκής κατανόηση της βιβλιογραφίας σχετικά με αναπτυξιακά θέματα, την συναισθηματική εξέλιξη των παιδιών και τις οικογενειακές δυναμικές που την επηρεάζουν
2. Δυνατότητα επεξεργασίας θεωρητικών εννοιών και κριτική σκέψη
3. Ικανότητα αναστοχασμού της θεραπευτικής διεργασίας με αναγνώριση της προσωπικής του επιρροής με αυτή
4. Συντονισμός της θεραπευτικής διαδικασίας με ενσυναίσθηση και όρια
5. Δυνατότητα χειρισμού διαφόρων προβλημάτων και συμπτωμάτων με τα οποία οι θεραπευόμενοι απευθύνονται στον ψυχοθεραπευτή, επαρκής γνώση των ερευνητικών δεδομένων, αναγνώριση των περιορισμών των δικών τους δυνατοτήτων και ανάγκης παραπομπής.
6. Δυνατότητα δημιουργίας αποτελεσματικής θεραπευτικής σχέσης
7. Αξιοποίηση της εποπτείας
8. Ικανότητα αυτοαξιολόγησης και ύπαρξη ισχυρού κινήτρου για προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη
9. Αποτελεσματική οργάνωση εκπαιδευτικών υποχρεώσεων
10. Γνώση και σεβασμός του κώδικα δεοντολογίας

II. Αξιολόγηση του προγράμματος από τους ειδικευόμενους

- (i) Συμπλήρωση εντύπου σχολίων και προτάσεων για βελτίωση του προγράμματος από τους ειδικευόμενους
- (ii) Διεργασία συνεχούς προφορικής αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των εκπαιδευτών και εποπτών από τους ειδικευόμενους στα πλαίσια της εκπαίδευσης και της εποπτείας

E. ΧΡΟΝΟΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ

Ο προβλεπόμενος χρόνος ολοκλήρωσης του προγράμματος είναι τα τρία (3) έτη και δεν μπορεί να υπερβαίνει τα πέντε (5) έτη συνολικά (3+2) προκειμένου να ολοκληρωθούν όλα τα προαπαιτούμενα. Οι ειδικευόμενοι θα πρέπει να έχουν παρακολουθήσει το πρόγραμμα χωρίς να έχουν υπερβεί το όριο απουσιών.

Σε περίπτωση μη ολοκλήρωσης των προαπαιτούμενων εντός 5ετίας, και μόνο κατόπιν αιτήσεως του ενδιαφερόμενου/της ενδιαφερόμενης, η εκπαιδευτική επιτροπή μπορεί να αποφασίσει την επαναφοίτηση σε μέρος του προγράμματος και διάρκεια που κρίνει κατά περίπτωση. Η επαναφοίτηση λόγω εξάντλησης της 5ετίας ενέχει οικονομικό κόστος, κάτι που δεν ισχύει σε περιπτώσεις επαναφοίτησης για σοβαρό λόγο (π.χ. υγείας, εγκυμοσύνης).

Οι ειδικευόμενοι που επιθυμούν να συμπληρώσουν τέσσερα χρόνια ειδίκευσης, ώστε να πληρούν τα κριτήρια για την πιστοποίηση της εκπαίδευσης από όλες τις Εταιρίες Ψυχοθεραπείας, πχ. ΕΕΨΕ, ΕΛΕΣΥΘ, μπορούν προαιρετικά να κάνουν και ένα τέταρτο έτος πρακτικής και εποπτείας.

ΣΤ. ΑΠΟΝΟΜΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Για την απονομή πιστοποιητικού βασική προϋπόθεση είναι:

- i. η επιτυχής ολοκλήρωση του προγράμματος όπως ορίζεται παραπάνω, στους τομείς αξιολόγησης και χρόνων ολοκλήρωσης.
- ii. Θα πρέπει ο ειδικευόμενος να έχει θετική αξιολόγηση συνολικά και να έχει ολοκληρώσει το πρόγραμμα στους προβλεπόμενους χρόνους.
- iii. Θα πρέπει επίσης να έχει τακτοποιήσει τις οικονομικές του υποχρεώσεις μέσα στους προβλεπόμενους χρόνους.

Z. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Το Ινστιτούτο διαθέτει κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή για την υποστήριξη του προγράμματος ειδίκευσης.

1. Μηχανήματα προβολής και καταγραφής συνεδριών
2. Πρόσβαση σε ηλεκτρονικά και έντυπα επιστημονικά περιοδικά με υπηρεσίες ηλεκτρονικής αποστολής άρθρων.

3. Πρόσβαση σε έντυπα και ηλεκτρονικά βιβλία
4. Συλλογή DVD συνεδριών με αναγνωρισμένους θεραπευτές του χώρου της συστημικής θεραπείας.
5. Πρόσβαση σε ειδικό εκπαιδευτικό χώρο στην ιστοσελίδα του Ινστιτούτου
6. Παροχή εκπαιδευτικού υλικού σε ηλεκτρονική μορφή
7. Διαδικτυακή επικοινωνία με τους εκπαιδευτές και την εκπαιδευτική ομάδα

H. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΙΤΗΣΕΙΣ

(I) Κριτήρια Εισαγωγής.

Πτυχίο στην ψυχολογία, ιατρική (ειδικότητα παιδοψυχιατρική/ψυχιατρική), κοινωνική εργασία, ειδική αγωγή, σε αναγνωρισμένο ίδρυμα ανώτατης εκπαίδευσης της Ελλάδας ή του εξωτερικού. Αιτήματα υποψηφίων με πτυχίο σε κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες (π.χ. εκπαίδευση, νοσηλευτική) από αναγνωρισμένο ίδρυμα ανώτατης εκπαίδευσης της Ελλάδας ή του εξωτερικού μπορεί να γίνουν δεκτά εφόσον αποδεδειγμένα πραγματοποιούν ή έχουν πραγματοποιήσει μεταπτυχιακές σπουδές στο χώρο της ψυχικής υγείας. Κατώτερο ηλικιακό όριο εισόδου: 23 έτη

Το Ινστιτούτο δεσμεύεται από τον κώδικα δεοντολογίας του στην αποφυγή διακρίσεων που αφορούν την καταγωγή, την εθνικότητα, το χρώμα, το φύλο, τη θρησκεία, τη σωματική υγεία και τη σεξουαλική προτίμηση στην προσφορά ευκαιριών ειδίκευσης. Η αξιολόγηση λαμβάνει υπόψη της την καταλληλότητα του υποψηφίου όσον αφορά το επάγγελμα του ψυχοθεραπευτή. Η καταλληλότητα αυτή κρίνεται με βάση τα κριτήρια επάρκειας (βλ. πιο πάνω) που αναμένεται να επιδείξουν οι ειδικευόμενοι ώστε να αξιολογηθούν θετικά στη διάρκεια και κατά το τέλος του προγράμματος. Κρίνεται δε βαρύνουσας σημασίας ακόμα και σε σύγκριση με τα επιπλέον ακαδημαϊκά προσόντα.

Αιτήσεις

Οι αιτήσεις εξετάζονται τον Σεπτέμβριο κάθε έτους. Εφόσον πληρούν τα τυπικά προσόντα, οι ενδιαφερόμενοι καλούνται τηλεφωνικά σε συνέντευξη για περαιτέρω αξιολόγηση. Παρακαλούμε να έχετε μαζί σας :

- Συμπληρωμένη αίτηση (διατίθεται ηλεκτρονικά)(βλ. "Επικοινωνία") Ονοματεπώνυμο, ιδιότητές, e-mail δυο (2) προσώπων (ακαδημαϊκών δασκάλων, εποπτών, προϊσταμένων, υπευθύνων στο χώρο εργασίας, θεραπευτών) για παροχή συστάσεων, τις οποίες το Ινστιτούτο ζητά απευθείας γραπτά ή προφορικά και σε όποια φάση της διαδικασίας της αξιολόγησης των αιτήσεων κρίνει απαραίτητο. Τα στοιχεία των προσώπων συμπληρώνονται στον ειδικό χώρο στην αίτηση
- φωτοαντίγραφα πτυχίων και βεβαιώσεων για όσα αναφέρετε στην αίτηση
- φωτογραφία (στο μέγεθος διαβατηρίου)

Θ. ΜΕΡΕΣ-ΩΡΕΣ-ΤΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Για το θεωρητικό (διαλέξεις και εργαστήρια) και εποπτικό μέρος της εκπαίδευσης οι ειδικευόμενοι θα προσέρχονται στο Ινστιτούτο ένα σαββατοκύριακο το μήνα από τον Οκτώβριο ως τον Ιούλιο.

Ι. ΔΙΔΑΚΤΡΑ

Το ετήσιο συνολικό ποσό των διδάκτρων δίνεται είτε εφάπαξ είτε χωρισμένο σε 10 δόσεις (Οκτώβριος ως και Ιούλιος). Επίσης παραμένει σταθερό σε όλη η διάρκεια των σπουδών. Επικοινωνήστε με τη γραμματεία για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το τρέχον κόστος των διδάκτρων και τους τρόπους πληρωμής. Στα δίδακτρα συμπεριλαμβάνεται εκπαιδευτικό υλικό (ελεύθερη πρόσβαση στην ηλεκτρονική βιβλιοθήκη, σε επιστημονικά περιοδικά που έχει εγγραφεί το Ινστιτούτο, καθώς και σημειώσεις).